

stellen aan een instellingsexamen. Wat betekent dit voor het onderwijs en de beoordelingscriteria?

6. Wat na de nulmeting? Extra taallessen voor leerlingen die dat nodig hebben

Hella Kroon
Nulmetingen bij binnenkomst wijzen uit dat veel deelnemers die aan hun opleiding PW beginnen niet over de gevraagde taalvaardigheid beschikken. Vervolgens kiezen opleidingen vaak voor het inzetten van extra uren taal voor die groep om het niveau te verhogen. Deze workshop gaat over wat nulmetingen aan informatie opleveren over het taalniveau en vooral over wat de mogelijkheden zijn voor effectieve leeractiviteiten daarna. Wat helpt en wat levert weinig op? Wij presenteren een aantal mogelijkheden om in die extra uren te werken met taalopdrachten waarin feedback gericht op ontwikkeling van taalvaardigheid een belangrijke plaats heeft.

Kosten

De kosten voor deelname aan deze conferentie zijn € 275,- per persoon, inclusief materialen en lunch. Elke tweede en volgende deelnemer van dezelfde vestiging betaalt € 255,-.

Inschrijven

U kunt zich inschrijven door bijgaande inschrijfkaart (één per deelnemer) volledig ingevuld en ondertekend naar ons terug te sturen. U kunt zich ook inschrijven via onze website: www.aps.nl/talen.

APS is een toonaangevend onderwijsadviesbureau op het gebied van leren, onderwijsvormgeving, schoolontwikkeling en leiderschap. Via advies, training, coaching en projectleiding werken we met docenten en leidinggevendenden aan duurzame vernieuwing. Onze aanpak is geënt op wetenschappelijke inzichten, deelname aan innovatieprojecten en ervaring in de praktijk van alledag. We werken met 120 trainers/adviseurs.

informatie

Heeft u belangstelling en u wilt meer informatie, neem dan contact op met **Hella Kroon**. Telefoon: 06 2505 1917 E-mail: info@beroepsonderwijs.nl

Secretariaat:
Liesbeth Geijtenbeek
Telefoon: 030 28 56 883
E-mail: l.geijtenbeek@aps.nl



APS

Taalkracht in de opleiding Pedagogisch Werk

APS-conferentie voor docenten Nederlands, taalcoaches, beleidsmedewerkers en andere verantwoordelijken voor taal in de opleiding Pedagogisch Werk

Donderdag 17 maart 2011, Aristo Utrecht

Taalkracht in de opleiding Pedagogisch Werk

“Juf nog vaak slecht in Nederlands. 220 van de 700 leidsters op voorschool beheersen de taal onvoldoende.” (Het Parool, 8 oktober 2010). De taalvaardigheid van leidsters in de voor- en vroegschool staat al enige tijd in het middelpunt van de belangstelling.

Taalvaardigheid in het beroep

Welke achtergrond ze ook hebben, van oorsprong Nederlands, Surinaams, Marokkaans, Turks, of nog anders, het komt aan op de ‘taalkracht’ van de pedagogisch medewerkers in de voor- en vroegschoolse educatie. Ze hebben een belangrijke rol in de taalontwikkeling van kinderen.

In de opleiding PW wordt daarvoor de basis gelegd en dat betekent dat docenten, beleidsmedewerkers, onderwijsontwikkelaars en beslissers taal hoog op de agenda moeten zetten.

Examen en referentieniveaus

Taal staat op dit moment op nog een andere manier in het middelpunt van de belangstelling van de opleidingen. Het *Referentiekader*

taal en rekenen beoogt een stevige inhaalslag en daar stoppen roc’s op dit moment veel energie in. Niet in het minst omdat er centrale examens lezen en luisteren aankomen.

Samen betekent dit een nieuwe inspanning, maar ook een nieuwe kans voor docenten Nederlands en docenten praktijkvakken. Het komt erop neer dat opleidingen op alle domeinen van het *Referentiekader* hun deelnemers een stevige basis moeten bieden en daarbij ruim aandacht geven aan de taaltaken in de werksituatie. Hoe je dat in de opleiding doet, daarover gaat deze conferentie voor docenten Nederlands, taalcoaches, beleidsmedewerkers en andere verantwoordelijken voor taal in de opleiding Pedagogisch Werk.

Programma

09.30 - 10.00 uur
inloop en koffie/thee

10.00 - 10.45 uur
plenaire inleiding:
referentieniveaus en beroep

11.00 - 12.30 uur
keuze uit workshop 1, 2 of 3

12.30 - 13.30 uur
lunch

13.30 - 14.15 uur
uitwisselingsronde

14.30 - 16.00 uur
keuze uit workshop 4, 5 of 6

Beschrijving van de zes workshops

1. Warmlopen voor vak en taal

Alie Kammenga

Plezier in taal is niet voor iedere deelnemer vanzelfsprekend, terwijl pedagogisch werk veel taaltaken bevat. Voorlezen, spelen met kinderen, gesprekken met ouders en overleggen met collega's bevatten taalactiviteiten die in de opleiding geoefend moeten worden. In deze workshop gaan we aan het werk

met een taalkaak en verbinden we dit aan de referentieniveaus. Of je nu vanuit een praktijkgerichte, cursorische of remediërende benadering werkt, we gaan uit van de bestaande situatie. We gaan daarbij aan de slag met de vraag hoe je het plezier in taal kunt versterken terwijl er aan actuele taaldoelen wordt gewerkt, zodat deelnemers warmlopen voor vak en taal.

2. Lezen: programma en didactiek op weg naar het examen

Geppie Bootsma

In 2015 krijgen deelnemers van niveau-3-opleidingen te maken met de centraal ontwikkelde examens. Een van de onderdelen is het lezen van zakelijke teksten. In deze workshop bespreken we een effectieve aanpak van leesvaardigheid. We gaan eerst in op de essentie van motiverend leesonderwijs. Vervolgens bespreken we op welke manier u een goede opbouw kunt aanbrengen in een programma leesvaardigheid en welke didactische aanpak ervoor kan zorgen dat deelnemers op een goed niveau kunnen lezen. Ten slotte gaan we in op de vraag hoe we ervoor zorgen dat we onze deelnemers goed voorbereiden op het centraal ontwikkelde examen.

3. Het licht op luistervaardigheid

Annelies Kappers

Luistervaardigheid is lastig en vaak onzichtbaar. In beroepssituaties gaat het om complexe situaties waar daarnaast ook andere vaardigheden een rol spelen. We weten dat het bij luisteren gaat om concentratie, woordbegrip en het kunnen onderscheiden van hoofd- en bijzaken. Maar hoe zorg je ervoor dat deelnemers voorbereid worden op het beroep en tevens op het landelijk examen luistervaardigheid? Wat is het verschil en hoe leggen we de verbinding? In deze workshop gaan we in op examen- en beroepseisen, bespreken we mogelijke manieren om luisteren zichtbaar te maken in vak- en taallessen, en besteden we aandacht aan luisterstrategieën en effectieve feedback op luisteren.

4. Interactievaardigheden in de praktijk

Alie Kammenga

In de praktijk krijgen pedagogisch medewerkers in de kinderopvang en het peuterspeelzaalwerk steeds meer verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Uit onderzoek blijkt dat de taalontwikkeling van kinderen hand in hand gaat met de interac-

tievaardigheid van de pedagogisch medewerker.

We werken met de drie interactievaardigheden:

1. praten en uitleggen
2. ontwikkelingsstimulering
3. stimuleren van interacties tussen kinderen onderling

We kijken naar beelden van interactie met kinderen in de praktijk, gaan aan de slag met concreet aanbod en werkvormen voor de opleiding Pedagogisch Werk, en koppelen dit aan de referentieniveaus.

5. Mondelinge taalvaardigheid in beroep en examen

Annelies Kappers

We weten dat leerlingen uit het vmbo en niveau 2 met taal vaak niet op niveau 2F zitten. Hoe krijgen we deze deelnemers echt op 2F aan het eind van de opleiding? We gaan in deze workshop aan de slag met leerlijnen spreken en gesprekken voeren. Moeten ook niet-taaldocenten feedback kunnen geven op mondelinge vaardigheden? Kunnen we taal koppelen aan leereenheden die voor de vakken ontworpen worden? In Amsterdam is een *Kijkwijzer* voor de VVE ontwikkeld. Hoe is die in te zetten? We gaan na welke eisen het beroep stelt en welke eisen we kunnen