| **Vuistregel[[1]](#footnote-1)****en tijdpad****60 – 90 minuten** | **Opdrachten**  | **Lesmaterialen** |
| --- | --- | --- |
| **Werk doelgericht aan vak en taal**10-15 minuten | **Groepsgesprek (met docent)*** De docent geeft een korte introductie op het doel en het onderwerp en haalt voorkennis op.
* Docent laat stemmen en reageren op twee korte voorbeeldbrieven. Welke brief ziet er het beste uit? Wat is belangrijk bij een zakelijke brief?
* Docent geeft instructie bij de opdrachten.
 | Powerpoint dia 1 tot 3 |
| **Zorg voor leerzaam taalaanbod**15-20 minuten | **Zelfstandig (of in groepjes)*** Opdracht 1. Studenten beoordelen brief 1 met checklist en sturen antwoord in (desgewenst klassikaal doen).
* Nakijken met antwoordblad of bespreken.
* Opdracht 2. Studenten beoordelen brief 2 met checklist en sturen antwoord in.
* Nakijken met antwoordblad of bespreken.
 | Powerpoint dia 4-10Worddoc Opdracht 1 Worddoc Opdracht 2Antwoordenblad 1Antwoordenblad 2 |
| **Werk aan woordenschat**10 minuten | **Zelfstandig** * Studenten maken de quiz over woorden rondom leesbaarheid van een brief.
* Nabespreken klassikaal.
 | Powerpoint dia 11Worddoc Opdracht 3 Quiz Antwoordenblad 3 |
| **Stimuleer toepassing en interactie**15 - 30 minuten  | **Zelfstandig (of in groepjes)*** Opdracht 4. Studenten verbeteren brief 1 aan de hand van de checklist.
* Insturen, nakijken met antwoordblad of samen bespreken.
* Bij meer tijd, nabespreken overige verbeterpunten uit brief 1 of brief 2.
 | Powerpoint dia 12Worddoc Opdracht 4Antwoordenblad 4  |
| **Geef feedback op inhoud, vorm en aanpak**10 - 15 minuten | **Groepsgesprek (met docent)*** Opdracht 5. Docent laat studenten individueel het 3-2-1 ticket invullen (maximaal 5 minuten).
* Docent vraag enkele studenten of zij hun punten voor willen lezen en vat aan de hand daarvan het geleerde samen.
* Evalueer de les.
* Laat de tickets insturen.
 | Powerpoint dia 13Worddoc Opdracht 5 Terugkijken 3-2-1 ticket |

1. Uit: Bolle, T. & I. van Meelis; *Taalbewust beroepsonderwijs. Vijf vuistregels voor effectieve didactiek*. Coutinho, 2017 [↑](#footnote-ref-1)