



BASISVAARDIGHEDEN ONTWIKKELEN IN DE BEROEPSCONTEXT


INGE VAN MEELIS

ITTA – kennisinstituut voor taalontwikkeling
Taalleren voor en door de praktijk

1 www.itta.uva.nl




2 www.itta.uva.nl



BASISVAARDIGHEDEN ONTWIKKELEN IN DE BEROEPSCONTEXT

- Basisvaardigheden in het mbo?
- Hoe ontwikkelen?
- Onder welke omstandigheden?



3 www.itta.uva.nl



WAAROM BASISVAARDIGHEDEN ONTWIKKELEN IN DE BEROEPSCONTEXT

Belang van...

- onderhoud
- motivatie
- toepassen



4 www.itta.uva.nl





Oproep: meer inzetten op basisvaardigheden

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Basisvaardigheden verdienen meer aandacht

5 www.itta.uva.nl



BASISVAARDIGHEDEN?

- Wat zijn basisvaardigheden volgens jullie?
- Bespreek in tweetal (2 minuten)

6 www.itta.uva.nl

iTTA

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

De staat van het onderwijs 2022

Mbo - Hoofdlijnen

Basisvaardigheden verdienen meer aandacht

Studenten hebben basisvaardigheden op het gebied van **Nederlandse taal, rekenen** en **burgerschap** nodig voor hun schoolloopbaan en om te functioneren in onze samenleving. Het aantal studenten dat het onderwijs onvoldoende geletterd en/of gecijferd verlaat, neemt toe en het burgerschapsonderwijs stagneert.

7

www.itta.uva.nl

Masterplan basisvaardigheden

Welke problemen gaan we aanpakken?

Problemen komen bij bepaalde groepen, Grote verschillen tussen scholen, Bekwam leeropbrengste sectoren, Weinig richt op basisvaardigheden

<h4>Taal</h4> <ul style="list-style-type: none"> Bevat een verscheidenheid aan teksten die niet worden gebruikt in de praktijk Schrijven vaardigheden op papier Weinig kennis van taal Onderwijsaanpak 	<h4>Rekenen en wiskunde</h4> <ul style="list-style-type: none"> Toe vaardigheden worden niet voldoende geïntegreerd Toe weinig aandacht voor wiskunde die meer aansluit op de praktijk Onderwijsaanpak
<h4>Burgerschap</h4> <ul style="list-style-type: none"> Kennis en vaardigheden worden niet voldoende geïntegreerd Onderwijsaanpak Geen onderwerpen 	<h4>Digitale geletterdheid</h4> <ul style="list-style-type: none"> Digitale vaardigheden worden niet voldoende geïntegreerd Informatievaardigheden, maar ook andere vaardigheden die nodig zijn voor de samenleving Geen onderwerpen

8

www.itta.uva.nl

iTTA

MASTERPLAN BASISVAARDIGHEDEN IN BASIS- EN VOORTGEZET ONDERWIJS

- Extra tijd en ruimte voor kwalitatief goede leraren
- Effectieve leer- en ontwikkelmiddelen
- Aansluiting school en omgeving
- Monitoring en onderzoek door inspectie
- Duidelijke opdracht aan het funderend onderwijs



9

www.itta.uva.nl

iTTA

BASISVAARDIGHEDEN WAT VINDEN JULLIE?



10

www.itta.uva.nl

iTTA



Adnan Tekin, voorzitter MBO Raad:

[...] waarschuwt de voorzitter van de MBO Raad voor teveel 'Haagse verwachtingen' dat het mbo ook een fundamentele bijdrage gaat leveren aan de vorming op basisvaardigheden.

Mbo moet 100% mbo zijn, geen 25% reparatieonderwijs

"Vergeten wordt nog wel eens dat het mbo beroepsonderwijs is, net als het hbo. Jongeren en volwassenen, van 16 tot 67, komen bij ons om een vak te leren en een beroepsdiploma te halen, of later om bijvoorbeeld bij te scholen. Dat is andere koek dan algemeen vormend onderwijs."

11

www.mboraad.nl/nieuws 12-05-2022

www.itta.uva.nl

iTTA

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Maatschappelijke opgaven van het onderwijs

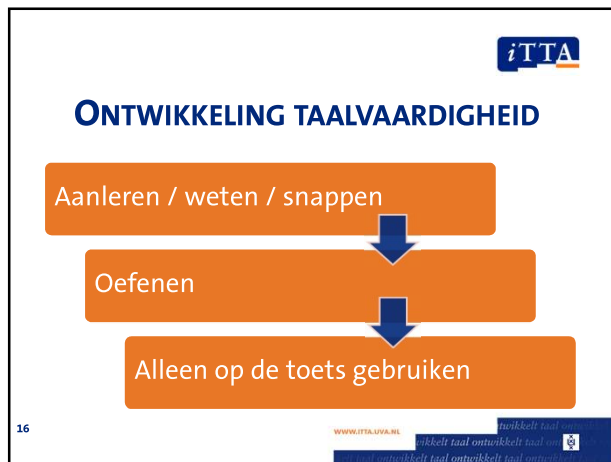
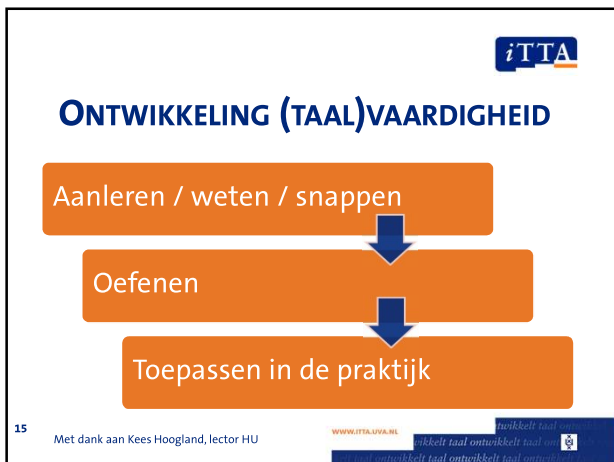
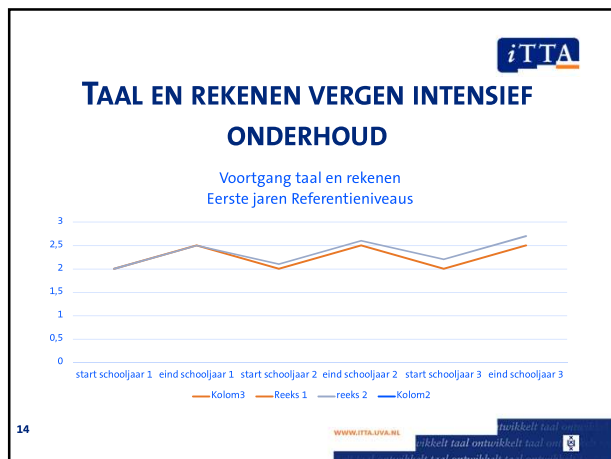
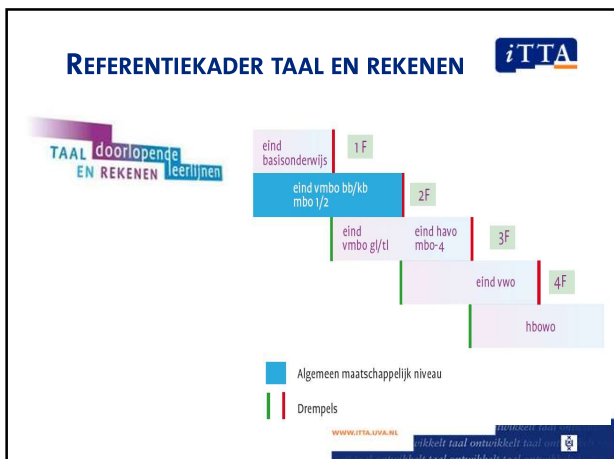
In deze paragraaf beschrijven we de bijdrage van het **middelbaar beroepsonderwijs** aan het realiseren van de maatschappelijke opgaven. Die zijn:

1. Elke leerling en student verlaat het onderwijs **geletterd en gecijferd**.
2. Elke leerling en student kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes te maken.
3. Elke leerling en student draagt bij aan sociale samenhang in de samenleving.
4. Elke leerling en student slaagt in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt.
5. Elke leerling en student krijgt gelijke kansen en een passend aanbod.

Deze maatschappelijke opgaven zijn een concretisering van de **kerntaken** of kernfuncties van het onderwijs. In het algemeen gaat het dan om kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

12

www.itta.uva.nl



REFLECTIE...

In welke situaties kunnen studenten de lesstof van Nederlands direct toepassen?

Hoe kan je het toepassen in dagelijkse (beroeps)situaties stimuleren?

17

AANSLUITEN BIJ...

AZ en PSV kunnen zich donderdag al verzekeren van Europese overwintering

Bij een zege komt PSV op zeven punten en blijft het FC Zürich bij de eindafrekening **sowieso** voor. De ploeg van Ruud van Nistelrooij heeft **bovendien** nog de uitwedstrijd tegen Arsenal tegoed. Dit duel werd in september **vanwege** het overlijden van koningin Elizabeth verzet naar 20 oktober.

18

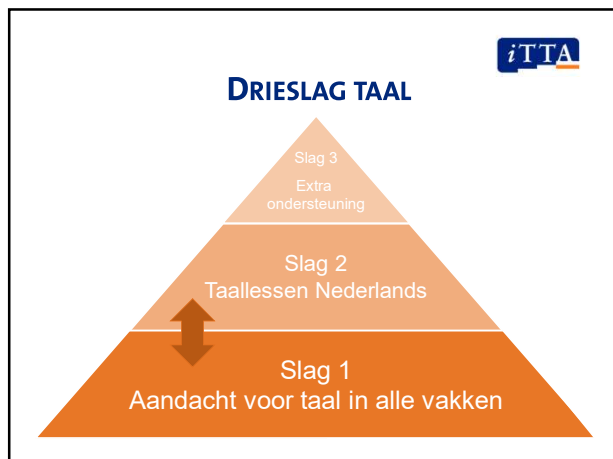
UITGAAN VAN...

30 MINUTEN LATEN INWERKEN. Het mengsel krijgt eerst een opvallende kleur die steeds donkerder wordt. Na 30 minuten heeft de kleur zich volledig ontwikkeld in de door jou gekozen kleur.

INDIEN JE HEEL LANG HAAR OF HAAR MET KRULLEN HEBT, ADVISEREN WIJ OM DE STANDAARD DOP MET AANRENGPUNT TE GEBRUIKEN

aangegeven. De afgetekende maat 300-x moet weer gelijk vallen met punt A op de buigtang. **Alvorens** te buigen eerst controleren of het been B van de buigtang in één lijn ligt met de reeds gebogen bocht, daar anders na het buigen de beide bochten niet in één lijn liggen ten opzichte van elkaar.

19



ONDERZOEK KENNISROTONDE

Stel je vraag over ontwikkeling, opvoeding of zorg en onderwijs!

Kennisrotunde

21

WAT WERKT?

- Samenhangend curriculum
- Samenwerken aan praktische, relevante doelen voor taal en rekenen
- Feedback op taal- en rekenen plaatsen in (beroeps)context
- Ondersteuning bij opbouw vaardigheid in betekenisvolle taaltaken

22

DOEN WE ERTOE?

Tabel 1: Overzicht van bepalende factoren en mogelijkheden om de taalontwikkeling onder jongeren te bevorderen

Situatie	Bepalende factoren	Impact	Mogelijkheden ter bevordering taalontwikkeling
Individueel	Auditieve functies	Ja	Training indien mogelijk
	Intelligentie en geheugen	Ja	Training indien mogelijk
	Leesattitude en leesmotivatie	Ja	Leesmotivatie bevorderen
Thuis	Ouders	Ja	Ouderbetrokkenheid
	Omgeving (peers)	Deels	Geen
Onderwijs	Onderwijskwaliteit	Ja	Landelijke kaders voor taalonderwijs / inspelen op diversiteit doelgroep / praktijkgericht i.p.v. toetsgericht / passende leermaterialen en examens
	Schoolkwaliteit	Ja	Actief taalbeleid en taalvisie / leesbevordering / integraal werken
	Docentkwaliteit	Ja	Goede relatie met leerling / constructief lesproces / betekenisvolle leeractiviteiten en materialen

M. Poppelaars & M. de Greef. Taalachterstand onder jongeren 2021

23

BASISVAARDIGHEDEN ONTWIKKELLEN IN DE BEROEPSCONTEXT

- Basisvaardigheden in het mbo?
 - ✓ Onverminderd belangrijk
- Hoe ontwikkelen?
 - ✓ Aanleren – oefenen - toepassen
- Onder welke omstandigheden?
 - ✓ Samenwerking en samenhang
 - ✓ Toepassen: zoek, begeleid, stimuleer, evalueer

24



WAAROM BASISVAARDIGHEDEN ONTWIKKELEN IN DE BEROEPSCONTEXT

Belang van...

- onderhoud
- motivatie
- toepassen



25          





Adnan Tekin, voorzitter MBO Raad:

“In het mbo ligt de focus op het doorontwikkelen van basisvaardigheden in de beroepscontext.”

26          





DANK VOOR DE AANDACHT

Inge van Meelis
i.j.vanmeelis@ittta.uva.nl

27        