

## Programma Studiedag vrijdag 20 januari 2017

Regardz Eenhoorn (tegenover station Amersfoort)

- 9.00 Inloop met koffie en thee
- 9.30 - 10.30 **Effectieve, efficiënte en bevredigende terugkoppeling: Kan dat? En hoe?** Prof. dr. Paul A. Kirschner, Universiteitshoogleraar Open Universiteit
- 10.30 - 11.30 **Feedback middels formatief toetsen, randvoorwaarden en concrete handvatten voor in de klas.** Kim Schildkamp, Universiteit Twente
- 11.30-11.45 Koffiepauze
- 11.45 - 12.45 **De Puberijtsberg: Ontdek de drijfveren en talenten van je studenten.** Ingrid van Essen, Young Identity Coaching.
- 12.45 - 13.30 Lunch
- 13.30 - 14.30 **Feedback bij taalproductie: wat werkt er echt?** Jan Strybol, Taalwerf. Advies en opleiding in taalonderricht, taaldidactiek en coaching
- 14.30 - 15.30 **Spieken verplicht! Leren met én van elkaar.** Frank Evers. Manager Innovatie, Marant
- 15.30-15.45 Theepauze
- 15.45 - 16.30 **Wat je aandacht geeft dat groeit. Waarom geven we zo vaak aandacht aan de mislukking?** Ivo Mijland, cabaretier
- 16.30 Borrel

## **Studiedag 20 januari 2017: De kwaliteit van feedback**

Goede feedback op inhoud, vorm en proces versterkt het leerproces. Het helpt mbo-studenten op de juiste manier aan het werk te gaan. Studenten hebben terugkoppeling nodig om te weten of ze hun doelen bereiken en te horen of ze goed omgaan met de lesstof. Door middel van feedback ziet de docent wat studenten kunnen, nog niet kunnen en wat zij moeilijk of gemakkelijk vinden. De kwaliteit van de feedback die studenten krijgen is een van de belangrijkste factoren voor leersucces. Het is aan de docent om studenten te stimuleren zinvol met feedback om te gaan.

U hoeft deze keer niet te kiezen en niets te missen! We hebben een interactief plenair programma opgezet met zes boeiende sprekers. Elke lezing bevat direct toepasbare aanwijzingen voor de lespraktijk en zal worden afgesloten met een casus of praktijkopdracht voor de zaal.

### **Sprekers**

#### **Effectieve, efficiënte en bevredigende terugkoppeling: Kan dat? En hoe?**

**Paul A. Kirschner, Universiteitshoogleraar Open Universiteit**

Docenten spenderen vaak veel tijd aan het geven van terugkoppeling bij huiswerk, opdrachten, toetsen en tentamens. Probleem is dat het soms lijkt alsof al dat werk en tijd nauwelijks resultaat sorteert. Waarom? De effecten van terugkoppeling worden beïnvloedt door (1) het soort terugkoppeling dat gegeven wordt, (2) wat de leerlingen / studenten doen met de terugkoppeling en (3) wat de leerkrachten/docenten doen met de terugkoppeling. Deze Keynote zal alle drie deze beïnvloedende factoren bespreken met als doel effectieve, efficiënte en bevredigende resultaten van het geven van terugkoppeling.

#### **Feedback middels formatief toetsen, randvoorwaarden en concrete handvatten voor in de klas.**

**Kim Schildkamp, Universiteit Twente**

Formatief toetsen kan leiden tot onderwijsverbetering. Echter, formatief toetsen leidt alleen tot beter onderwijs als het op de juiste wijze wordt toegepast. Verschillende randvoorwaarden zijn hierbij van belang. Feedback speelt bijvoorbeeld een cruciale rol in het proces van formatief toetsen. Studenten kunnen toetsresultaten beschouwen als feedback op hun eigen leerproces. Docenten kunnen studenten feedback geven op basis van toetsresultaten, maar docenten kunnen toetsresultaten ook beschouwen als feedback op hun eigen instructie. Tijdens deze presentatie gaan we in op het concept formatief toetsen en de rol van feedback hierin. Tevens gaan we samen aan de slag met aantal concrete handvatten voor het gebruik van formatief toetsen en feedback in de klas, zoals geen handen opsteken in de klas, het niet geven van cijfers en studenten elkaar feedback laten geven.

#### **De Puberijtsberg: Ontdek de drijfveren en talenten van je studenten!**

**Ingrid van Essen, Young Identity Coaching**

Jongeren zijn over het algemeen zeer gevoelig voor de manier waarop er tegen hen wordt gesproken, een goede communicatie is dan ook erg belangrijk en tegelijkertijd ook best lastig. Feedback geven is vaak nog lastiger. Vaak ervaren pubers feedback als kritiek en voelen ze zich aangevallen. Wil je vanuit verbinding communiceren en feedback geven? Dan gaat het er vooral om dat je weet wat je zegt in plaats van dat je zegt wat je weet. In deze interactieve lezing, met veel voorbeelden uit de lespraktijk, staat oplossingsgericht feedback geven centraal. Op welke manier kan ik autonomie- bevorderend feedback geven? Hoe leer ik mijn studenten hun eigen oplossingen te bedenken die voor hen haalbaar zijn? Hoe geef ik feedback vanuit een groeimindset? Wanneer is feedback effectief? Zomaar een aantal vragen die in deze lezing centraal staan. Daarnaast krijg je praktische tips en handvatten aangereikt om middels feedback de motivatie van je student te verhogen.

## **Feedback bij taalproductie: wat werkt er echt?**

**Jan Strybol, Taalwerf**

Om goed feedback te geven moet je kunnen oordelen. Moet ik reageren op fouten? Op welke fouten? Kan ik mijn leerling onderbreken? Wat weegt zwaarder door: het leereffect of de mogelijke demotivatie? Moet ik corrigeren of veeleer motiveren? Hoe zit die verhouding feedback en motivatie in elkaar? In de presentatie gaan we op zoek naar de condities en vormen van feedback die ons helpen de gepaste keuze te maken. De lezing bevat een informatief deel (over onderzoek, methodes en bepalende aspecten) en een deel met toepassingen. We ervaren via voorbeelden van spreek- en schrijftaken welke mogelijkheden er zijn om feedback te geven.

Na de sessie hebben de deelnemers inzicht in de functionaliteit van feedback: ze weten wat de voorwaarden zijn waaronder feedback meer kans heeft om effectief te zijn. Ze kunnen de onderliggende principes en methodieken ook toepassen op hun eigen werksituatie.

## **Spieken verplicht! Leren met én van elkaar**

**Frank Evers, Manager Innovatie, Marant**

Peer learning en peer assessment staan in de belangstelling. Vaak als middel om de leerlingen meer bij het leren en bij elkaar te betrekken. Peer learning gaat verder dan alleen samenwerken, hier kijken (spieken) studenten naar elkaars werk en leren door zowel het geven als ontvangen van feedback. Werkt het ook? Is het te organiseren? Wat doe je dan als docent? Vanuit een aantal praktische voorbeelden kijken we naar het effectief inzetten van peer feedback. Ook komt aan de orde hoe leertechnologie hierin een versterkende werking kan hebben.

## **Wat je aandacht geeft dat groeit. Waarom geven we zo vaak aandacht aan de mislukking?**

**Ivo Mijland, cabaretier**

Waarom weet deze cabaretier zoveel over onderwijs? Dat zei een luisteraar na afloop van een lezing van Ivo Mijland. Tijdens de slotlezing zal er dus te lachen vallen. Pas op het eind heeft de luisteraar het door: hij lachte zojuist om zichzelf. Tijdens een interactieve lezing laat deze Brabantse spreker het publiek ervaren wat je allemaal kunt doen met aandacht. Hij legt uit dat aandacht voor mensen de voeding is voor de ziel, waar eten en drinken de voeding voor het lijf zijn. Dat betekent dat aandacht nodig is om als mens te overleven. Hij stelt de vraag: wat heb je liever, positieve of negatieve aandacht? Het publiek antwoordt, uiteraard, liever positief. En juist daar gaat deze lezing over. Als we zo graag positieve aandacht willen als mens, waarom geven we dan zo vaak aandacht aan de mislukking? Wat je aandacht geeft groeit. Willen jullie meer of minder mislukking? Minder? Dat gaan we dan regelen.