

QUIZVRAGEN

INFORMATIE

<p>Doel Verdiepende vragen beantwoorden om tekstbegrip te vergroten.</p> <p>Werkvorm Bedenk of beantwoord quizvragen.</p> <p>Tijdsduur 10 tot 20 minuten</p>	<p>Niveau **</p> <p>Vorbereiding Een tekst kiezen en (eenmalig) gekleurde kaartjes maken.</p> <p>Materialen Tekst en gekleurde kaartjes.</p> <p>Nut van de opdracht Met deze opdracht worden studenten uitgedaagd om de tekst te doorgronden. Door het verzinnen en beantwoorden van meerkeuzevragen gaan de studenten de tekst beter begrijpen. Het feit dat de vragen met gekleurde kaartjes moeten worden beantwoord, zorgt voor een competitief element.</p>
---	--

STAPPENPLAN (ACTIVITEITEN) VOOR DE DOCENT

<p>Introductie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leg uit welke tekst de studenten moeten lezen. – Leg uit dat iedere student drie meerkeuzevragen over de tekst moet verzinnen. – Vertel dat je als docent na het lezen van de tekst een aantal studenten gaat vragen om de vragen te stellen. – Als laatste vertel je dat de rest van de klas antwoord moet geven op de vragen door een van de gekleurde blaadjes in de lucht te houden.
<p>Uitvoering</p> <ul style="list-style-type: none"> – Laat studenten de tekst lezen (± 10 minuten). – Na het lezen worden de vragen gesteld door een paar studenten die door de docent worden aangewezen. – De rest van de klas beantwoordt de vragen door de gekleurde blaadjes in de lucht te houden.
<p>Terugkoppeling</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stel als docent nog een aantal controlevragen om te controleren of de studenten de tekst goed begrijpen.

TIPS & VARIANTEN

<ul style="list-style-type: none"> – Bij een eventuele toets kun je een aantal vragen van de studenten terug laten komen.
<ul style="list-style-type: none"> – Deze opdracht kan ook als huiswerk opgegeven worden. De studenten lezen de tekst dan thuis en ze verzinnen thuis ook de vragen. Studenten kunnen dan bij de start van de volgende les de vragen beantwoorden. – Alle studenten verzinnen vragen.

QUIZVRAGEN – hoe doe je dat?

STAP 1

Lees de tekst. Het is belangrijk dat je de tekst goed begrijpt.

STAP 2

Verzin drie meerkeuzevragen. Zorg bij iedere vraag voor twee keuzemogelijkheden (een goed antwoord en een fout antwoord).

STAP 3

Zorg dat je goed weet welke vragen je wil stellen. Je kunt ze eventueel ergens opschrijven.

STAP 4

De docent wijst studenten aan. Als je gekozen wordt, stel je één van je vragen. Je noemt ook de twee antwoordmogelijkheden.

STAP 5

Alle andere studenten beantwoorden de vraag door het juiste gekleurde blaadje in de lucht te houden.

STAP 6

De docent stelt zelf ook nog een aantal vragen. Ook deze vragen kun je met de briefjes beantwoorden.

Voorbeeld

Taalverwerving bij jonge kinderen

Hoe leer je een nieuwe taal op school?

We spreken bijna allemaal probleemloos onze moedertaal. En als de taal op straat, school of werk een andere is dan onze moedertaal, leren we die tweede taal meestal ook behoorlijk goed. Daarnaast leren we in Nederland één, twee of drie vreemde talen op school. Met wisselend succes. En vrijwel nooit zo moeiteloos als onze eerste of eventueel tweede taal. Hoe komt dat? Wat zijn succesvolle manieren om een vreemde taal te leren of te onderwijzen?

Door Rick de Graaff.

Eeuwenlang leerden mensen vreemde talen op dezelfde manier als ze ook andere vaardigheden of ambachten leerden: in een meester-gezelrelatie. In modern jargon zouden we spreken van een personal coach. Die coach was meestal een moedertaalspreker van de te leren taal: een handelsreiziger, monnik of privéleraar die met zijn leerling communiceerde in de vreemde taal. Alleen de klassieke talen Grieks en Latijn werden op een 'schoolse' manier onderwezen, daar had je immers geen moedertaalsprekers van. De lessen Grieks en Latijn stonden vooral in het teken van de grammatica. Daar kwamen heel veel rijtjes bij kijken, met minstens zo veel uitzonderingen, en vervolgens lijsten woordjes om de regels op toe te passen. Het doel was om uiteindelijk klassieke teksten te kunnen vertalen.

Een mond vol rijtjes

Toen zo halverwege de negentiende eeuw Frans, Duits en Engels echte schoolvakken werden, vormde de klassieke 'grammatica-vertaaldidactiek' de basis voor het moderne vreemdetalenonderwijs. Eén leraar

met dertig tot vijftig leerlingen, een boek en een paar schriften, een bord en een krijtje, had misschien ook niet veel andere mogelijkheden. De lessen in vreemde talen waren gedurende een groot deel van de negentiende en twintigste eeuw vooral gericht op schriftelijke en 'passieve' taalbeheersing: onthouden door lezen, overschrijven, invullen.

(...)

Leren door actief gebruik van de taal

Het kan ook anders. In het hedendaagse vreemdetalenonderwijs zien we veel succesvolle voorbeelden. Taalwetenschappelijk onderzoek laat zien wat nodig is om een vreemde taal te leren gebruiken: de kern van taalverwerving is je blootstellen aan die taal en aan interactie met de sprekers ervan. Iedere taal, moedertaal of vreemde taal leer je door te luisteren, door betekenis te koppelen aan wat je hoort (of leest) en door te communiceren. Begrip en betekenis gaan vooraf aan correctheid. Die correctheid komt wel, langzaam maar zeker, door veel kilometers te maken, met vallen en opstaan. Taalwetenschappers spreken van een weak interface tussen taalkennis en taalvaardigheid.

Lees de volledige tekst op <http://www.taalcanon.nl/vragen/hoe-leer-je-een-nieuwe-taal-op-school/#:~:text=Iedere%20taal%2C%20moedertaal%20of%20vreemde,maken%2C%20met%20vallen%20en%20opstaan.>

VRAAG 1

Wat is volgens taalwetenschappelijk onderzoek de kern van taalverwerving?

GROEN Je blootstellen aan de taal en de interactie met sprekers ervan.

GEEL Het kennen van alle spellingsregels van de taal die je wil leren.