

TELEGRAM

INFORMATIE

<p>Doel Studenten onderscheiden hoofd- en bijzaken.</p> <p>Werkvorm Telegram.</p> <p>Tijdsduur 20 minuten.</p>	<p>Niveau *</p> <p>Vorbereiding Een geschikte tekst uitkiezen.</p> <p>Materialen Leestekst, eventueel geprint. In dat geval ook stiften.</p> <p>Nut van de opdracht Studenten leren samenvatten en hoofd- en bijzaken onderscheiden.</p>
---	--

STAPPENPLAN (ACTIVITEITEN) VOOR DE DOCENT

<p>Introductie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leg uit wat de bedoeling is van de opdracht. Studenten gaan een tekst lezen en schrappen alle informatie die niet belangrijk is, zoals voorbeelden en een uitgebreide toelichting. Zo ontstaat er een samenvatting van de tekst. Dit kan individueel of in tweetallen. – Leg uit wat hoofd- en bijzaken zijn. Eventueel laat je een voorbeeldtekst zien, waarbij je als docent modelt wat de studenten moeten doen bij deze opdracht.
<p>Uitvoering</p> <ul style="list-style-type: none"> – Studenten lezen de tekst en schrappen de bijzaken. Dit kunnen ze doen op een geprinte tekst, door de onnodige informatie door te strepen met een stift. De informatie die ze niet wegstrepen, verwerken ze in een samenvatting. – Bij een digitale tekst halen de studenten de onbelangrijke tekst weg. Er blijven dan alleen nog hoofdzaken over.
<p>Terugkoppeling</p> <ul style="list-style-type: none"> – Laat studenten hun opdracht eerst uitwisselen met een ander duo. Vervolgens bespreken ze de verschillen en overeenkomsten met elkaar en passen dit eventueel aan. Ten slotte wordt de opdracht klassikaal besproken.

TIPS & VARIANTEN

<ul style="list-style-type: none"> – Laat studenten de 5 w+h vragen gebruiken om te bepalen welke informatie belangrijk is. – Doe de opdracht eerst een keer voor (zie voorbeeld). – Soms werkt het beter om de woorden die er wél toe doen eerst met potlood te onderstrepen, en pas daarna de woorden die er niet of minder toe doen door te strepen.
<ul style="list-style-type: none"> – Bied de tekst aan als gatentekst. Bij een gatentekst zijn bepaalde woorden of zinnen weggelaten die de studenten zelf moeten toevoegen. Je kunt er als docent voor kiezen om de woorden wel aan te bieden op een lijstje, zodat de studenten daaruit kunnen kiezen.

TELEGRAM – hoe doe je dat?

STAP 1

Lees de tekst eerst helemaal in duo's.

STAP 2

Schrap alle onnodige informatie (de bijzaken), zoals voorbeelden of lange toelichtingen.

STAP 3

Bundel de belangrijkste informatie (hoofdzaken) tot een samenvatting.

STAP 4

Wissel je uitkomsten uit met een ander duo. Bespreek dit met elkaar en pas eventueel je samenvatting aan.

STAP 5

Bespreek de uitkomsten klassikaal.

Voorbeeld

Schrap alle onbelangrijke informatie, zoals voorbeelden en lange uitleg.

Het aantal onderwijsassistenten in het voortgezet onderwijs (vo) groeit. In de periode 2015-2020 met bijna 25 procent, staat in de jongste Trendrapportage Arbeidsmarkt van het ministerie van Onderwijs. De groei is minder onstuimig dan in het primair onderwijs, maar ook in het vo nam het aantal fulltime banen voor onderwijsassistenten toe van 2665 in 2015 naar 3282 in 2020.

In vacatures voor assistenten staat steeds vaker dat zij lessen gaan overnemen van afwezige docenten. Zo zocht de Almeerse Scholengroep (ASG) begin dit jaar een onderwijsassistent voor het Buitenhout College. Inhoud van de functie: 'vervangen van lessen bij afwezigheid van de docent', aldus de vacaturetekst.

Volgens woordvoerder Jeroen Oosterheert is het 'geen doel op zich' dat een onderwijsassistent lestijd invult. Het gaat vooral om het ad hoc opvangen van uitgevalen lessen. Alleen voor een tekortvak zoals Nederlands kan het zijn dat een assistent bij ASG met regelmaat lesgeeft, maar dan 'in de onderbouw, onder verantwoordelijkheid van de sectie en alleen als hij in opleiding is tot docent', aldus Oosterheert. In dat geval noemt hij de inzet van onderwijsassistenten 'een neveneffect van een tekort aan bevoegde docenten'.

Het aantal onderwijsassistenten in het voortgezet onderwijs (vo) groeit. In de periode 2015-2020 met bijna 25 procent, [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED] in het vo nam het aantal fulltime banen voor onderwijsassistenten toe van 2665 in 2015 naar 3282 in 2020.

In vacatures voor assistenten staat steeds vaker dat zij lessen gaan overnemen van afwezige docenten. [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED] is het 'geen doel op zich' dat een onderwijsassistent lestijd invult. Het gaat vooral om het ad hoc opvangen van uitgevalen lessen. [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]