





aivoordocenten.nl; aivoorstudenten.nl; aivoorleerlingen.nl; podcast: AI-tussenuurtje

Instructions



In hoeverre gelden onderstaande stellingen voor jou?

Ik maak vaak gebruik van generatieve AI

3.3

Onze toetsing in het taalonderwijs is nog steeds betrouwbaar en valide

2.7

De kennis en vaardigheden in het taalonderwijs die we de studenten leren gaat veranderen

4.1

De invloed van (generatieve) AI op het onderwijs gaat enorm zijn

4.3

Ik ben positief over de komst van (generatieve) AI in het onderwijs

3.7

Ik heb zin in deze sessie met Tom :)

4.6

Strongly disagree

Strongly agree

Taalonderwijs wordt véél belangrijker in
het AI-tijdperk

– *Tom Naberink*

Er zijn grote uitdagingen op het gebied van
toets- en onderwijsontwerp voor
taalonderwijs in het AI-tijdperk

– Tom Naberink

Wat zijn volgens jullie de grootste uitdagingen in het taalonderwijs? (max. 200 karakters)

Student spreekt minder,
er wordt minder zelf
nagedacht

Werkelijk toetsen van de
4 vaardigheden.

Studenten zien het nut niet
meer van spellingregels
leren: lange leve chatGPT

Hoe meet je wat de
student zelf kan?

De politiek is traag.

Taal is geen taal meer, maar
wordt geschreven door AI.
Studenten leren minder.

Toetsing

Kennis (AI bijhouden)

Wat zijn volgens jullie de grootste uitdagingen in het taalonderwijs? (max. 200 karakters)

Mens-machine-mens-
principe overbrengen
aan studenten

Schriftelijke toetsen
vaardigheden

Kritisch en bewuste
informatie vaardigheden

Studenten (nt2) zien minder
noodzaak om de taal te
leren omdat AI helpt met
communicatie.

Studenten kritisch laten
kijken naar hun 'eigen'
producties

Studenten zelf laten
nadenken

Dat studenten het
belang van
taalvaardigheid gaan
inzien

Controleren welk niveau
een student écht heeft.
Studenten leren om op een
verstandige manier om te
gaan met AI.

Wat zijn volgens jullie de grootste uitdagingen in het taalonderwijs? (max. 200 karakters)

Om studenten kritisch te helpen kijken naar wat AI gegenereerd heeft (schrijfvaardigheid).

Dat de taalvaardigheid niet meer te meten is doormiddel van portfolio's of schriftelijke opdrachten.

Integratie Erkenning voor de uitdagingen

Het wordt moeilijker om het taalniveau van studenten te bepalen, omdat ze alleen ai zullen gaan gebruiken.

Studenten die lui worden. Het niveau is niet bij te benen

Hoe zorg je ervoor dat je het proces van een opdracht meet en niet alleen het eindresultaat?

Grotere informatie

Zorgen voor het wij-gevoel onder collega's. Taal is van ons allemaal.

Wat zijn volgens jullie de grootste uitdagingen in het taalonderwijs? (max. 200 karakters)

Schrijfonderwijs toetsen,
voornamelijk spelling en
grammatica

De gezamenlijk
verantwoordelijkheid
vormgeven én nemen

Studenten zijn niet meer
gewend om zelf na te
denken. Oude opdrachten
werken niet meer.
Studenten toch weer actief
laten leren.

Validiteit en
betrouwbaarheid

Schrijfvaardigheid

Dat studenten niet zelf
gaan nadenken waardoor
ze de taal minder goed
gaan beheersen.

Het onderdeel schrijven wordt
heel anders met AI. En wat
moeten we de studenten leren:
een betoog schrijven of een
goede prompt voor een
betoog?

Ouders met een
migratie achtergrond

Wat zijn volgens jullie de grootste uitdagingen in het taalonderwijs? (max. 200 karakters)

Op de juiste manier AI als hulpmiddel inzetten.
Studenten leren de output te controleren. Studenten goede input voor AI leren geven

Ervoor zorgen dat studenten veel beter gaan begrijpen wat ze lezen.

- Studenten zien geen nut meer van taalonderwijs. - Hoe check je kennis en kunde?

Studenten begeleiden in ai
Wat is er aan taal nodig om met ai om te gaan?

Goede opdrachten ontwikkelen,
beoordeling en fraude

Studenten zelf laten nadenken en niet klakkeloos ai laten gebruiken.
Aanpassen van het leren / opdrachten

Dat studenten kritisch naar teksten blijven kijken en juiste informatie gebruiken.

Docenten meekrijgen

Wat zijn volgens jullie de grootste uitdagingen in het taalonderwijs? (max. 200 karakters)

Hoe kan de student creatief blijven.

Ontwikkelt de student nog wel discipline, doorzettingsvermogen en een ruggengraat?

Zorgen over minder verdieping bij de student

Beoordelen of student zelf werk gemaakt of klakkeloos overneemt van chatgpt

Studenten motiveren zelf taal te produceren.

Afhankelijk worden van AI zonder kritisch te blijven.

De juiste basiskennis van taal opdoen om kritisch te kunnen kijken naar taal. Motivatie hiervoor ontwikkelen

Zelfvertrouwen creëren in hun taalvaardigheid

Wat zijn volgens jullie de grootste uitdagingen in het taalonderwijs? (max. 200 karakters)

Betrouwbaarheid!
Studenten niet op maat
kunnen bedienen, omdat
het niveau minder zichtbaar
is. Nog meer
laaggeletterdheid

Studenten weten meer
dan docenten

Verlies taalgevoel, veel
Engelstalig, taalverzorging
doet er niet meer toe.

Valide toetsing. Toetsen we nog
wel de vaardigheden die
gevraagd worden in het KD én
zijn die nog altijd nodig? Kritisch
denken wordt veel belangrijker
en lastiger gemaakt door AI.

Dat studenten inzien dat
taal wel belangrijk is

Voor docenten om bij te
blijven. Studenten om
verantwoord AI te
gebruiken.

Analitisch denken Goed
formuleren Kritisch lezen

Studenten leren niet meer voor
zichzelf nadenken en AI wordt
er zelfs op getraind dat
studenten die talig minder sterk
zijn alsnog hiermee prima uit de
voeten kunnen waardoor ze
alsnog niet zelf leren

Wat zijn volgens jullie de grootste uitdagingen in het taalonderwijs? (max. 200 karakters)

Zinvol integreren taal en beroep en daarin alle docenten meekrijgen. Kritisch naar informatie kijken

Spreekvaardigheid verbeteren. Minder woorden gebruiken.

Studenten vóór blijven in hoe we AI kunnen toepassen, zodat we er niet zo amechtig achteraan blijven gaan, in gebruik en toetsing.

Eigen vaardigheden leren ontwikkelen en deze creatief en functioneel inzetten.

Leesmotivatie

Integreren taalonderwijs in combinatie met AI. Hoe gebruik ik AI dat de student nog zelfs blijft denken.

Dat studenten niet meer leren om zelf na te denken/ te formuleren.

Betekenisvol en passend voor zeer gevarieerde doelgroep. Professionaliteit. Samenhang met alle vakken.

Wat zijn volgens jullie de grootste uitdagingen in het taalonderwijs? (max. 200 karakters)

Dat studenten niet (zelf) genoeg nadenken over (de regels van) taal en hoe deze te gebruiken.

Afhankelijkheid van technologie bij docenten en studenten (kritische denkvaardigheden worden nog belangrijker).

Studenten leunen volledig op AI, eigen vaardigheden lijken niet meer belangrijk daardoor.

Waarom nog iets leren?

Er verantwoord mee omgaan
Studenten bewust maken van de impact. Eigen verantwoordelijkheid.

Voortbouwen op hulpmiddelen die voorradig zijn.

Hoe laten we studenten kritisch laten denken?
Uitkomsten van AI-gegenereerd werk beoordelen. Monitoren gebruik.

Nieuwe balans vinden - offline kennisbasis- en intelligente hulpmiddelen.

Wat zijn volgens jullie de grootste uitdagingen in het taalonderwijs? (max. 200 karakters)

Vakdocenten
taalvaardig maken (tbo

Mijn eigen AI-kennis

Dat we van studenten
vaardigheid verwachten die ze
met AI kunnen produceren.
Zoals verslagen, brieven, etc.
Hoe leren anderstaligen nog
goed Nederlands als ze zich er
zo doorheen kunnen laten
komen?

AI geletterdheid goed
aanleren en leren
toepassen

Bereidheid en
verantwoordelijkheid van
docenten en studenten om
zich te ontwikkelen

Zelf leren schrijven Kennis
behouden van
taalverzorging Reflectie op
eigen werk

Belang van taal
overbrengen

Schrijfonderwijs moet
echt beduidende groei
door gaan maken

Wat zijn volgens jullie de grootste uitdagingen in het taalonderwijs? (max. 200 karakters)

Studenten worden minder uitgedaagd zelf te schrijven, ontwerpen, samenvatten etc.

Niveaubepaling van de studenten wat Nederlands betreft. Mate van inzet van de studenten bij de lessen.

Studenten taalvaardig de school laten verlaten, zodat ze in hun beroep en maarschappij kunnen participeren en functioneren .

Voorbereiden met chatgpt zonder inhoudelijke kennis

De student denkt dat AI het toch beter weet, en de eigen rol is daarom niet meer zo belangrijk

Toetsing aanpassen: meer mondeling examineren, vragen om toelichting

Studenten moeten goed kunnen formuleren wat ze van AI willen weten. Verder moeten ze het antwoord kritisch kunnen bekijken. Hebben ze hiervoor wel de kennis?

Collega's meekrijgen. De gezamenlijkheid

Wat zijn volgens jullie de grootste uitdagingen in het taalonderwijs? (max. 200 karakters)

Studenten chatten veel meer en daardoor wordt het taalniveau slecht.

Hoe beoordeel je de taalvaardigheid van studenten? Hoe leer je de studenten kritisch te zijn op taalproducten die gemaakt zijn mbv AI?

Studenten zien het nut niet meer van grammatica en spelling, omdat AI alles voor de doet en kan verbeteren. Dus: het algehele taalniveau niet laten dalen is de grootste uitdaging

Nemen alles wat volgens AI waarheid is, voor waarheid aan zonder kritisch te denken

Leesvaardigheid en leesplezier bevorderen.

Toetsing en examinering
Schrijven, spellen
Afhankelijkheid van AI

Dat studenten de teksten van AI doorlezen en eigen maken.

Kritisch denken, m.b.t. tot ai output

Wat zijn volgens jullie de grootste uitdagingen in het taalonderwijs? (max. 200 karakters)

Up to date blijven als docent.

Betekenisvol maken in de ervaring van studenten

Un-to-date curriculum houden. Lessen leuk houden. Omdat studenten al zoveel weten is het voor docenten uitdagend om het materiaal catchy te houden. Ook op verschillende niveaus. Wordt het te flexibel?

Studenten niet alleen leren prompten, maar er ook voor zorgen dat taal niet naar het snapchat niveau beperkt blijft.

borgen van authentieke taalvaardigheid en toetsing

Hoe AI-vaardig is de gemiddelde docent?

Student leert door AI niet meer zelf formuleren.
Taalachtetstand

Student zelf actief laten nadenken

Wat zijn volgens jullie de grootste uitdagingen in het taalonderwijs? (max. 200 karakters)

Persoonlijke feedback en begeleiding. AI tools kunnen studenten direct feedback geven op spelling, grammatica en zinsopbouw.

Gaan we chatgpt inzetten als hulpmiddel bij beoordeling? Zo ja... hoe?

The great depression

Toetsen niet reproductief maar op inzicht en toepassing

Meertaligheid in de klas
Verschillende in
taalniveau

Examinering

Vrees ook voor ontbreken
inzet creativiteit van
docenten bij lesontwerp.

Hoe weet ik als docent dat
een student AI heeft
gebruikt? Plagiat?

Negeren	→ Waait vanzelf wel weer voorbij
Verbieden	→ Geen hulpmiddel toegestaan
Omzeilen	→ Bijv. een mondeling i.p.v. schriftelijk
Omarmen	→ Gebruiken, en dan evalueren
Eromheen denken	→ Toetsen aanpassen, andere vaardigheden
Omdenken	→ Van presteren naar leren

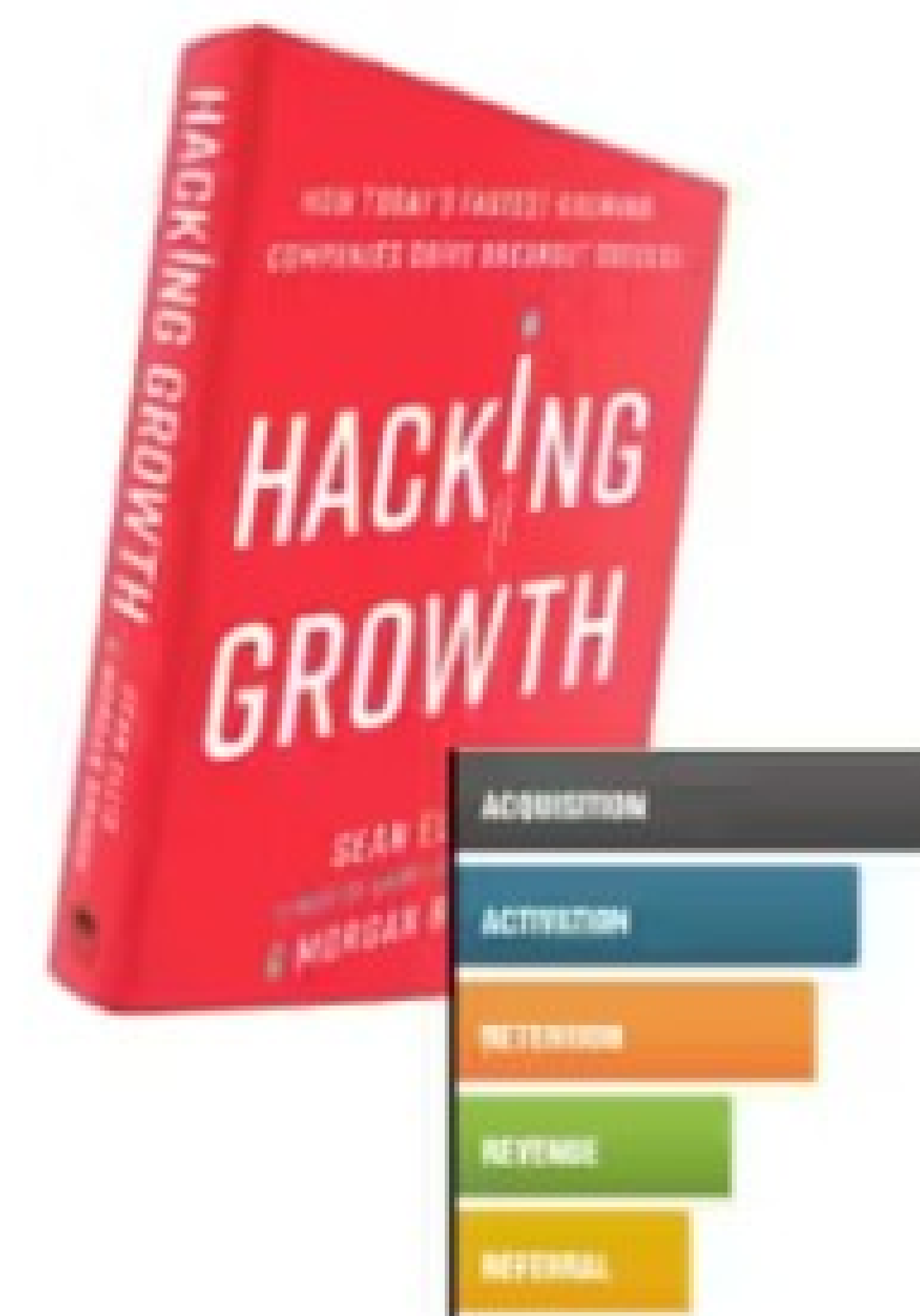
Adoptie van AI in het onderwijs (Mollick)

(Abusievelijk) negeren

Sport Event Marketing_

Fanbase Marketing

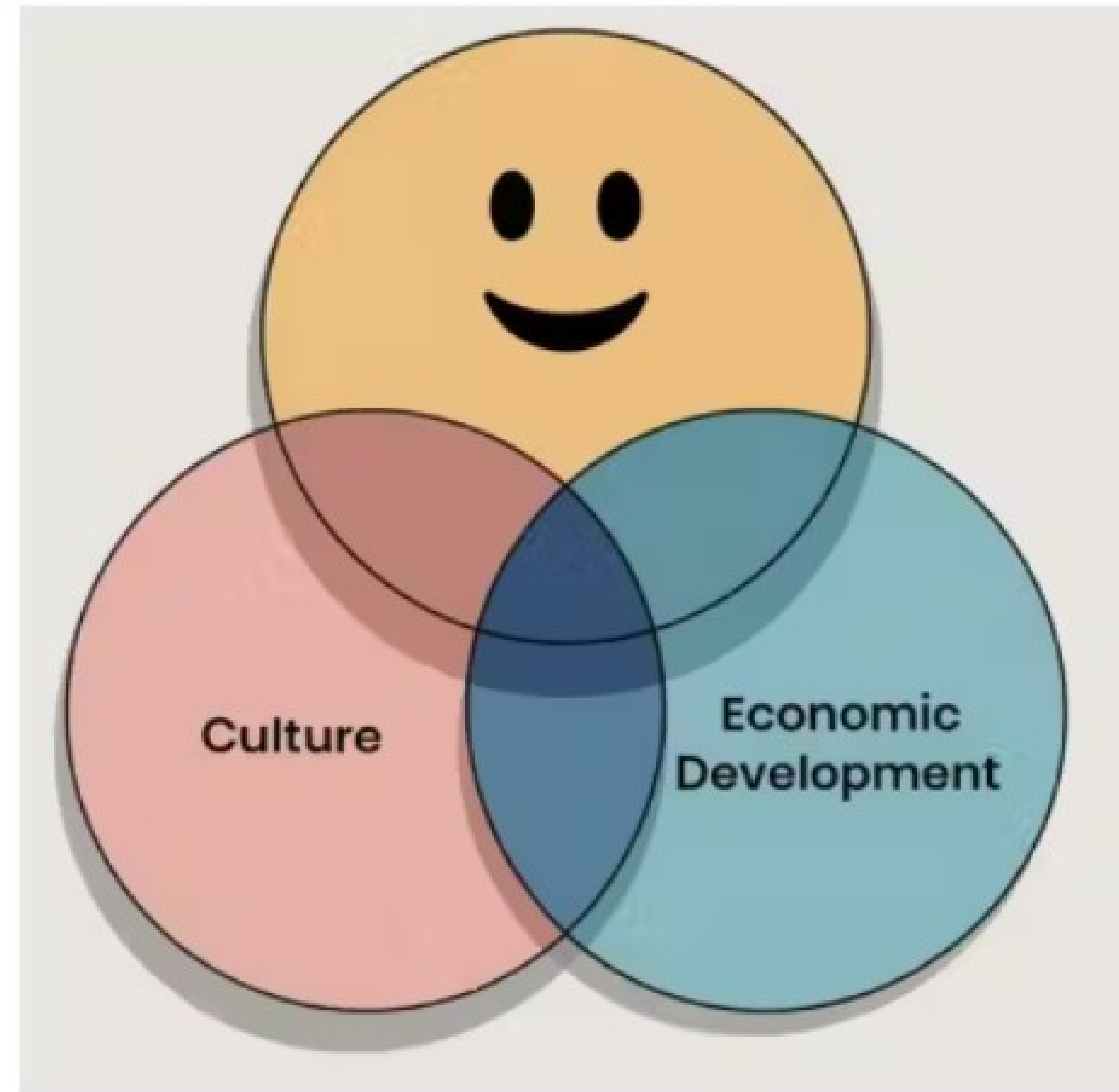
Full-time



Anekdote slecht prompten en gratis versie

Beyond GDP: How cultural values and economic development jointly shape national happiness

Exploring the interplay between Hofstede's cultural dimensions, economic development and national well-being in a cross-cultural research study in 85 countries



Tom Naberink
19-11-2024
Master thesis

Demonstratie goed prompten en betaalde versie

Negeren	→ Waait vanzelf wel weer voorbij
Verbieden	→ Geen hulpmiddel toegestaan
Omzeilen	→ Bijv. een mondeling i.p.v. schriftelijk
Omarmen	→ Gebruiken, en dan evalueren
Eromheen denken	→ Toetsen aanpassen, andere vaardigheden
Omdenken	→ Van presteren naar leren

Adoptie van AI in het onderwijs (Mollick)

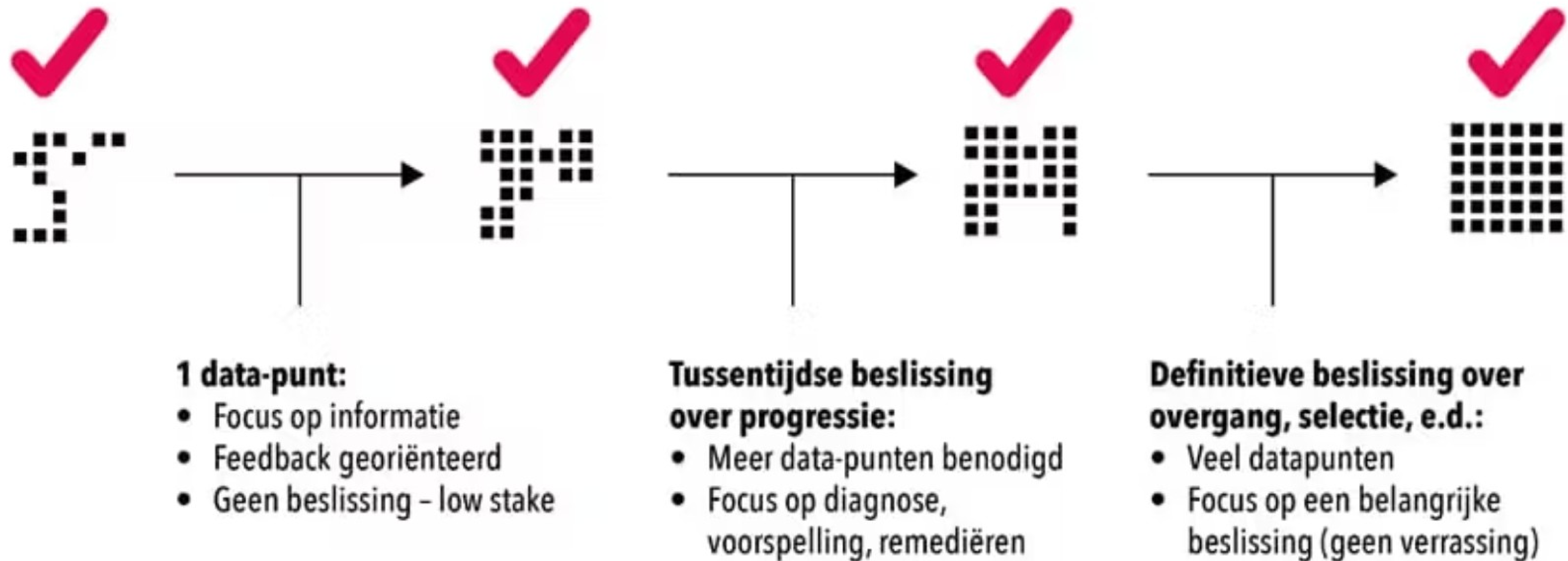
Verbieden moet verboden worden

AI-Detectie werkt niet

AI-Detectie: Type 1 en Type 2 Fouten

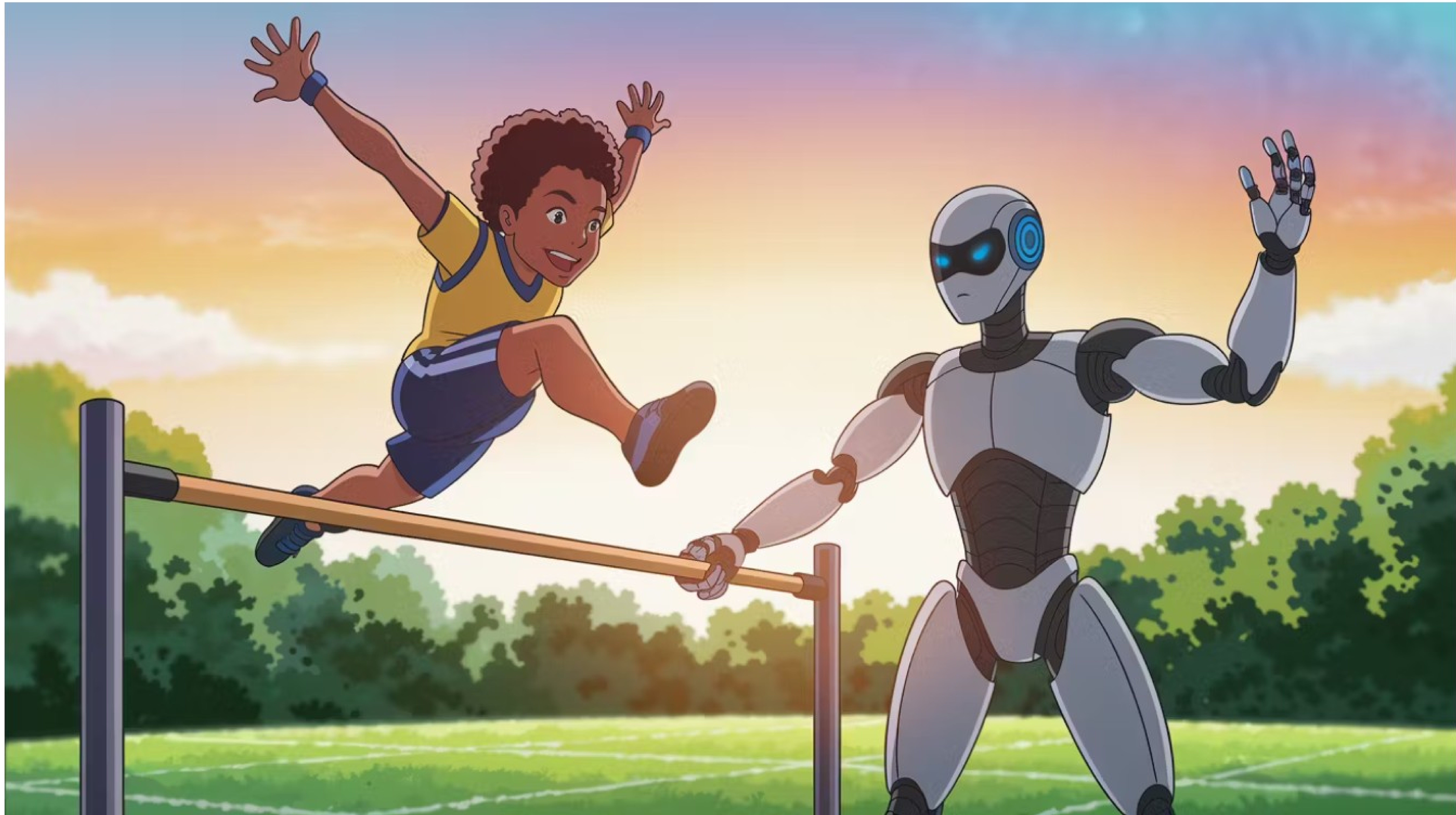
	Systeem zegt: "Mens-geschreven"	Systeem zegt: "AI-gegenereerd"
Werkelijkheid: Mens-geschreven	Correct Negatief Juiste identificatie van menselijk werk	Type 1 Fout (Vals Positief) Onterechte beschuldiging van AI-gebruik
Werkelijkheid: AI-gegenereerd	Type 2 Fout (Vals Negatief) Niet-gedetecteerd AI-gebruik	Correct Positief Juiste identificatie van AI-gebruik

Oplossingen voor toetsing in tijden van AI



Van der Vleuten & Schuwirth, 2005, 2010

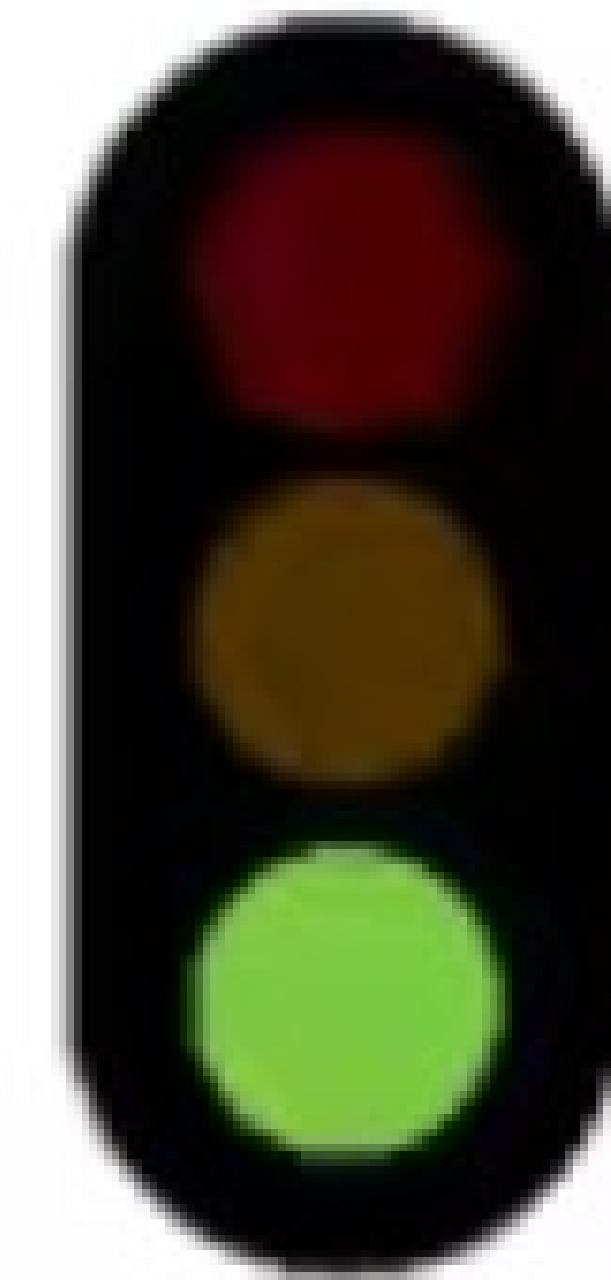
Programmatisch toetsen / meer op het proces



De lat hoger leggen?

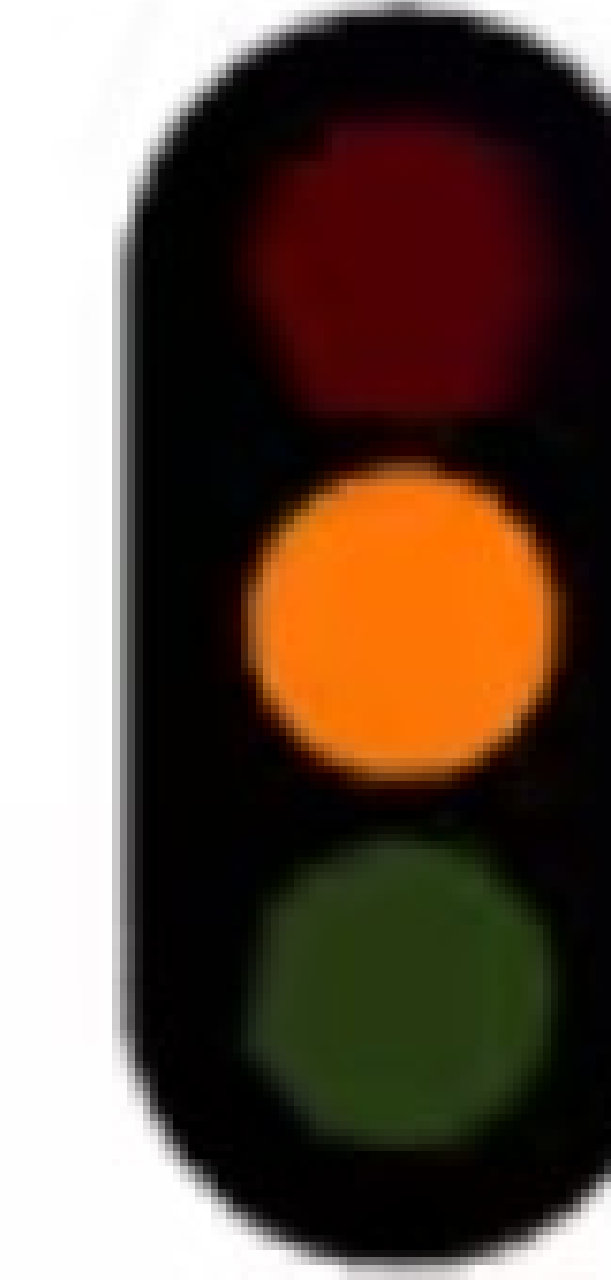
AI-BESTENDIG

- Beroepshandeling (met live observatie)
- Geroosterde schriftelijke inzichttoets
- Geroosterde schriftelijke kennistoets
- Geroosterde digitale inzichttoets
- Geroosterde digitale kennistoets
- Practicum live observatie
- Beroepsproduct (fysiek inleveren)
- Criterium Gericht Interview
- Practicum opname live met aanwezigheid docent
- Mondelinge toets



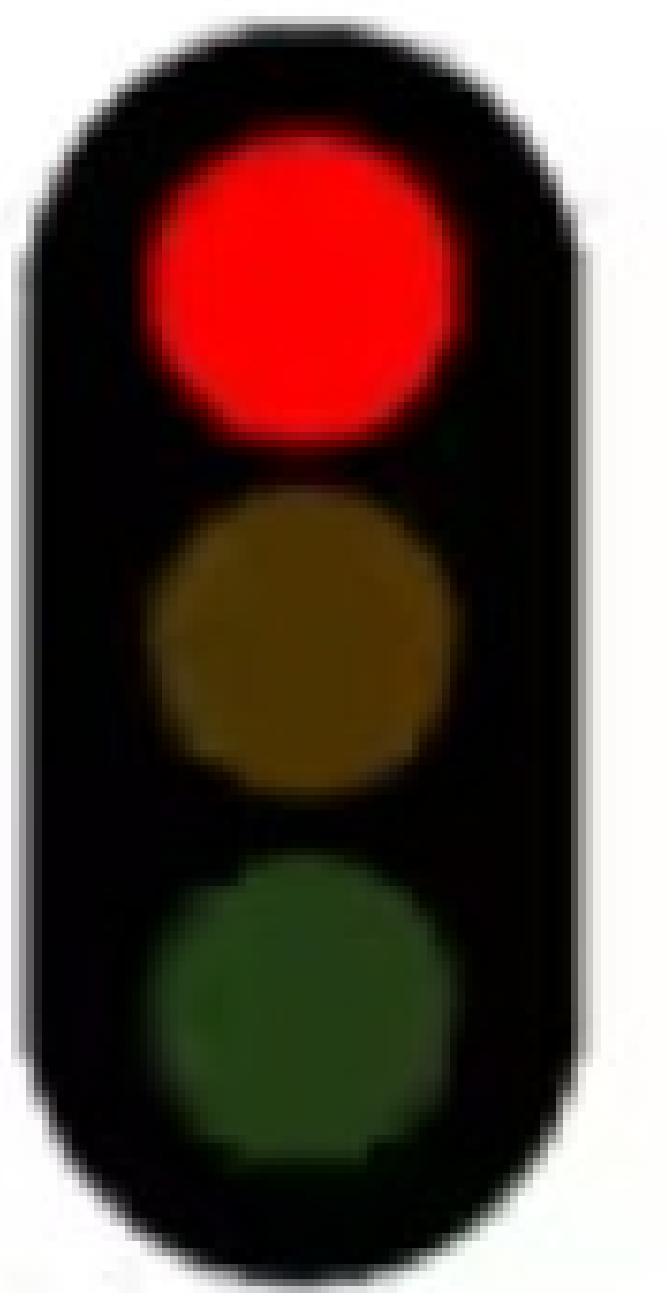
MIDDELHOOG RISICO

- Beroepshandeling (digitaal inleveren, opname)
- Presentatie
- Practicum opname, zonder aanwezigheid docent
- Beroepsproduct (fysiek inleveren)
- Audiovisuele opdracht



HOOG RISICO

- Reflectieverslag
- Beoordelingsportfolio
- Beroepsproduct (digitaal inleveren)
- Schriftelijke opdracht met tijdslimiet
- Verantwoordingsverslag
- Schriftelijke opdracht



Gemaakt door de HAN

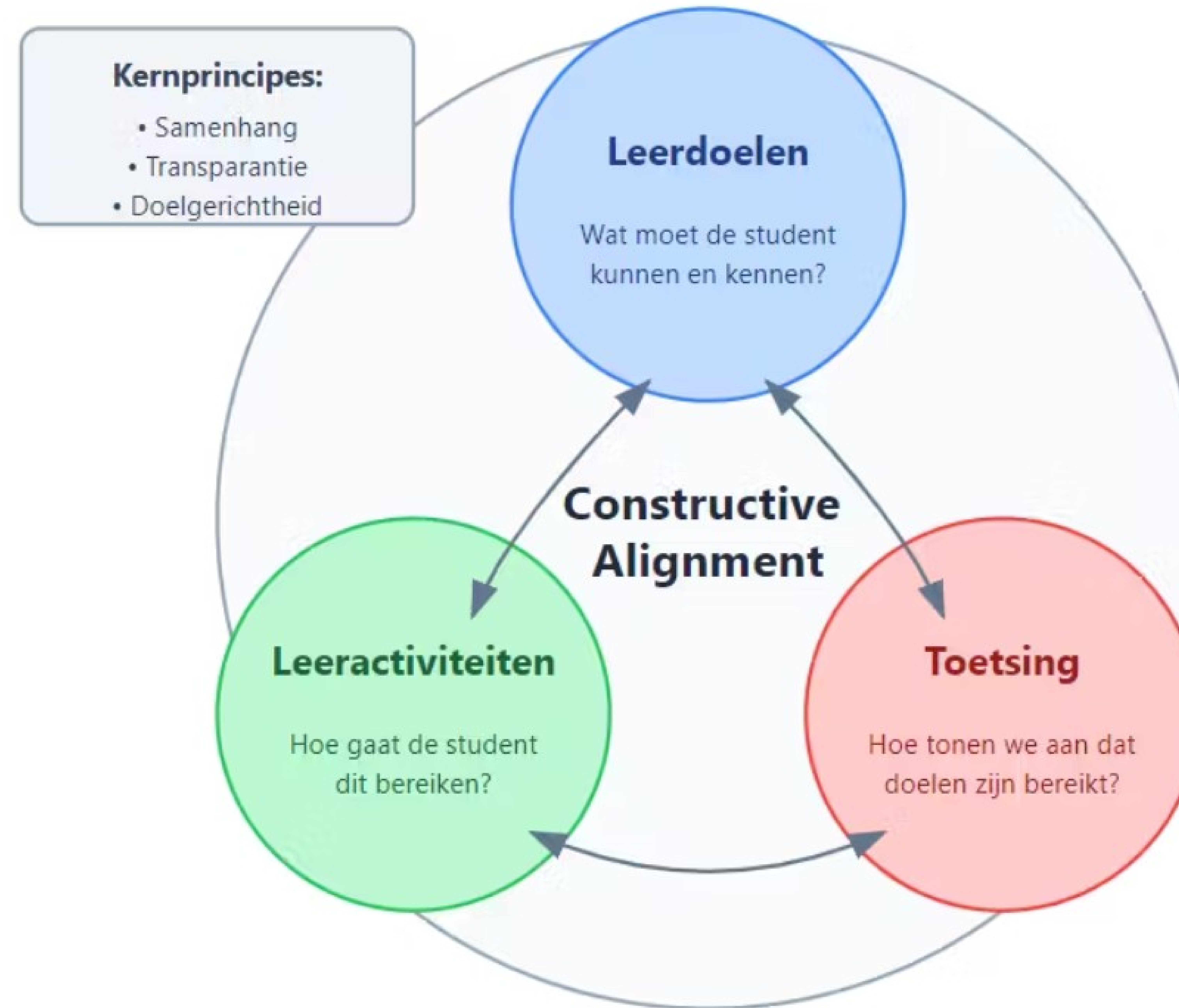
Welke toetsen hebben jullie die niet AI-proof zijn? En wat is een goede oplossing?

Kies 1 casus en ga opzoek naar een goede oplossing. Doe dit in een groepje (~4 personen)

12.35 begint de gezamenlijke afsluiting

Uitwisseling

- Links gaat naar zaal 1.5 (eerste verdieping)
- Midden blijft hier in Studio33
- Rechts gaat naar zaal 2.1 (tweede verdieping)



De échte uitdaging: Leerdoelen



Voor **AI** Docenten

Op de hoogte blijven van de ontwikkelingen van AI in het onderwijs?

Wat kunnen we doen?

- Omarmen en experimenteren
- Op naar flexibeler onderwijs
- Toegeven dat het moeilijk wordt
- Trainen studenten en docenten in AI-geletterdheid

NIET: NEGEREN of VERBIEDEN

Conclusie: Docenten tijd, geld en prioriteit geven
om hiermee aan de slag te gaan

Er zijn grote uitdagingen op het gebied van
toets- en onderwijsontwerp voor
taalonderwijs in het AI-tijdperk

– Tom Naberink

Taalonderwijs wordt véél belangrijker in
het AI-tijdperk

– Tom Naberink

Nadelen AI in het onderwijs

- Studenten worden lui (en dom)
- Studenten worden technologie afhankelijk
- AI is slecht voor het milieu
- Bias
- AI kan alleen voor kwalificatie zorgen
- AI maakt fouten
-
-
- Wat gebeurt er als we het niet inzetten? (verbieden? Richtlijnen?)